**Замысел**

проекта научно-методического сопровождения апробационных площадок

Пермского края на 2018 год

**«Проектирование образовательных модулей по подготовке к устному экзамену по русскому языку в 9 классе»**

**Руководитель проекта:** Тиунова Татьяна Валерьевна, учитель высшей квалификационной категории МАОУ «СОШ № 102 с углублённым изучением отдельных предметов» г.Перми, [winny38@mail.ru](mailto:winny38@mail.ru), 89028378128.

**Категория участников**: административно-педагогические команды краевых апробационных площадок (2-4 человека от образовательной организации).

**Основная проблема, решаемая в ходе проекта и обоснование актуальности её решения**:

С 2017-2018 учебного года в перечень обязательных экзаменов для выпускников 9 классов введено итоговое устное собеседование по русскому языку,

Данное испытание проверяет коммуникативную компетенцию учащихся – умение создавать монологические высказывания на разные темы, используя разную типологию текстов, принимать участие в диалоге, выразительно читать текст вслух, пересказывать текст с привлечением дополнительной информации.

Также оценивается и степень сформированности языковой компетенции, связанные с соблюдением языковых норм (орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических).

Все задания представляют собой задания открытого типа с развёрнутым ответом, которые оцениваются с помощью предложенных ФИПИ набором критериев.

Анализ предложенных критериев свидетельствует о высокой степени широкого трактования их сущности. Это, в свою очередь, неминуемо будет приводить к затруднениям в работе педагогов при подготовке учащихся к устному экзамену. Но такое положение дел позволяет выявить наиболее рациональный, с точки зрения педагогического сообщества края, подход к «расшифровке» каждого критерия и определения параметров, которые можно будет применять в качестве ориентиров при подготовке учащихся как в 9 классе, так и на уровне основного общего образования.

**Цель проекта:** разработка компонента рабочей программы (модулей) по русскому языку на уровне основного общего образования для подготовки учащихся к устному итоговому собеседованию в 9 классе.

**Задачи**:

1. Определить и описать содержание компонента (модулей) по годам обучения.
2. Конкретизировать критерии предметного результата по видам работ с языковым материалом, определить параметры оценки.
3. Описать и апробировать процедуры оценивания. Описать требования к КИМам.
4. Создать банк КИМов для учащихся по годам обучения и видам работы с языковым материалом.

**Основные продукты, которые планируется получить в ходе реализации проекта**:

1. Описания контрольных мероприятий по оценке умений работать с разными видами языкового материала по годам обучения.
2. Учебные ситуации /программы образовательных практик по формированию и развитию коммуникативной и языковой компетенций с дидактическими материалами к ним, в т.ч. проводимые в современных образовательных форматах.

*Описание учебной ситуации должно содержать:*

* конкретизированный образовательный результат, на достижение которого направлена ситуация;
* этапы учебной ситуации, содержащие указание действий педагога и деятельности учащихся;
* дидактические материалы для реализации этапов учебной ситуации;
* методы (способы, приемы) оценки эффективности учебной ситуации.

1. Методические материалы по развитию указанных компетенций.

**План мероприятий проекта (примерный) на 2018 год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Срок** | **Мероприятие (содержание)** |
| **1** | Март, 2018 | Установочный семинар «Проектирование компонента рабочей программы (модулей) по русскому языку на уровне основного общего образования для подготовки учащихся к устному итоговому собеседованию в 9 классе»  *Выработка подхода к определению содержания компонента рабочей программы (модулей) по русскому языку (модулей) по годам обучения, конкретизация критериев оценки предметных результатов* |
| **2** | *Март – май, 2018* | *Выбор школами предметных образовательных результатов;*  *Разработка и апробация контрольного мероприятия оценивания выбранных предметных результатов;*  *Составление компонента рабочих программ по одному /нескольким видам работ с языковым материалом;*  *Консультирование участников проекта* |
| **3** | Май, 2018 | Практико-ориентированный семинар «Конкретизация оценки предметных результатов по годам обучения»  *Описание модуля + описание ожидаемого результата через заданные критерии и параметры, объекты оценивания и требования к ним* |
| **4** | *Май - сентябрь, 2018* | *Разработка и апробация средств достижения выбранного предметных результатов (учебные ситуации, образовательные практики). Консультирование участников* |
| **5** | Сентябрь, 2018 | Семинар «Презентация результатов апробации учебных ситуаций и образовательных практик» |
| **7** | *Сентябрь – октябрь 2018* | *Консультирование участников проекта.*  *Доработка, редактирование текстов разработанных контрольных мероприятий, учебных ситуаций, ИнОП, методических рекомендаций, статей. Сдача разработок руководителю* |
| **8** | Ноябрь, 2018 | Трансляция результатов через их представление на секции в рамках региональной научно-практической конференции апробационных площадок |
| **9** | *Ноябрь – декабрь, 2018* | *Трансляция результатов проекта через сайты ОО, портал ФГОС ОО ПК, участие в муниципальных мероприятиях* |